

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 331)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №331
И.Г. Педугова



**Анализ работы МОУ Детского сада №331
за 2021– 2022 учебный год**

Выполнил:
старший воспитатель
Шулятицкая Анна Александровна
МОУ Детский сад №331

2022 г.

1

Содержание:

Краткая информация о МОУ		3
I РАЗДЕЛ.		4
1.1	Кадровое обеспечение	4
1.1.1	Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ	4
1.1.2	Курсовая подготовка	5

1.1.3	Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах	6
1.2	Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ Детского сада №331	7
1.2.1	Сведения о заболеваемости и посещаемости детьми	8
1.2.2	Организация физкультурно-оздоровительной работы	9
1.2.3	Анализ физкультурно – оздоровительной работы	12
1.2.4	Санитарно-просветительская работа	13
1.3	Безопасность жизнедеятельности детей	15
1.4	Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ	16
1.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ	18
II РАЗДЕЛ. Количественные показатели		20
2.1	Дополнительное образование	20
2.2	Анализ мониторинга достижения детьми уровней эффективности по ООП	21
2.3	Система работы с родителями (законными представителями)	24
2.4	Творческая активность педагогов и воспитанников	26

Краткая информация о МОУ

Настоящее учреждение основано в 1978 году решением исполкома Горсовета от 30.06.1978 №14/321.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации

Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 331 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда».

Расположение, контакты: МОУ Детский сад № 331 расположен по адресу: 400125, г. Волгоград, наб. Волжской флотилии, 35. Контактный телефон: 79-59-07, e-mail: dou331@volgadmin.ru, адрес сайта: <http://mou331.oshkole.ru>.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий – Недугова Ирина Геннадиевна.

Цель ДООУ: творческий поиск эффективных форм, методов воспитания и развития дошкольников путем взаимодействия детского сада и социальных партнеров (в рамках поэтапного социального партнерства).

Стратегические задачи МОУ:

1. Повышение качества образования через создание условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Обеспечить внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность с воспитанниками с целью улучшения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников в познавательном и социально-коммуникативном развитии.

І РАЗДЕЛ.

1.1.Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в МОУ 19 чел. (включая внешних совместителей)

Из них:

высшее 9 чел.

среднее профессиональное 10 чел.

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	-
Старший воспитатель	1	1	-
Воспитатель	13	3	10
Музыкальный руководитель	1	1	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Учитель - логопед	1	1	-
Учитель - дефектолог	-	-	-
Педагог - психолог	1	1	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-
Всего:	19	9	10

1.1.1 Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ.

Всего имеют категории на 31 июля 2022 года 6 человек.

№	Уровень квалификационной подготовки	2021-2022 на 31 июля 2022 г.
1.	Общее количество педагогических работников в МОУ (включая внешних совместителей)	18
2.	Высшая	1
3.	Первая	5
4.	Соответствие занимаемой должности	10
5.	Нет категории	2

1.1.2 Курсовая подготовка (не включая второе высшее образование).

МОУ	Общее количество	Из них прошли обучение в	В том числе:			
			ВГАПО	ЦРО	Другие (указать)	Выездные курсы

	педагогов в МОУ	2022-2023 уч.г.			название и место)	Указать название
Общее кол-во педагогов (не включая заведующего и старшего воспитателя)	17	17	2	1 «Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования и реальность»	1 (ООО «Издательство Учитель» ФГОС ДО: организация познавательной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа) 3 (Единый урок «Профилактика гриппа, ОРВИ, ковид-19», 36 часов) 6 (Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов) 4 (Единый урок «Обеспечение сан-эпид требований к образам организациям», 36 часов)	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	ООО «Издательство Учитель» ФГОС ДО: организация познавательной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа)	-
Заведующий	1	1	1	-	1	-
ИТОГО	19	19	3	1	16	-

1.1.3 Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	Районное методическое объединения воспитателей «Эффективные практики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста» 17.02.2022г	«Экспериментирование, как средство развития исследовательских умений старших дошкольников», Парфилова Т.О., воспитатель Самсоненко И.В., воспитатель
2	Районное методическое объединения воспитателей «Эффективные практики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста» 27.04.2022г	1. «Практическая значимость и психологический эффект гимнастики с элементами йоги» Пуликова Е.В., педагог-психолог Шулятицкая А.А., старший воспитатель 2. «Эксперимент как средство развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» Бугримова О.В., воспитатель Конькова Ю.В., воспитатель 3. «Опыты и эксперименты на тему «Птички» Остертаг Л.В., воспитатель 4. «Опыты и эксперименты на тему «Вулкан» Кутина И.Ю., воспитатель 5. «Театр своими руками» Ибрагимова Е.С., воспитатель
3	Городской семинар «Перспективы и пути модернизации физического воспитания детей дошкольного возраста»	Космачева А.В., инструктор по физической культуре Пуликова Е.В., педагог-психолог Шулятицкая А.А., старший воспитатель
4	IV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования» 26-27 апреля 2022 год	Мастер-класс «Упражнения хатха-йоги как средство формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста» Космачева А.В., инструктор по физической культуре
5	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Агеева С.В., воспитатель Конькова Ю.В., воспитатель Бугримова О.В., воспитатель Пуликова Е.В., педагог-психолог Шулятицкая А.А., старший воспитатель
6	Всероссийское образовательное мероприятие «Неделя обмена научно-практическим опытом педагогов», организованного Международным электронным образовательным журналом «Научный руководитель».	Мастер-класс «Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения как организатор исследования развития ребенка» Шулятицкая А.А., старший воспитатель
7	Всероссийский научно-практический семинар, проведенный Международным электронным образовательным журналом «Научный руководитель»	Доклад на тему «Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса» Шулятицкая А.А., старший воспитатель

Сведения о РИП (при наличии)

Тема РИП	Сроки реализации	Нормативный документ, подтверждающий тему и сроки реализации инновационной деятельности.	ФИО научного руководителя, должность
«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“»	25.12.2020-24.12.2023	Приказ АНО ДПО «Национального института качества образования» № 14 от 2020-12-25 «Об утверждении статуса инновационных площадок»	Ирина Евгеньевна Федосова, директор АНО ДПО «Нико». Методист Лебедева Марина Владимировна. Региональный координатор Казарская Марина Владимировна

1.2 Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ Детского сада №331.

В 2022 – 2023 учебном году в МОУ Детском саду №331 функционировало 9 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания детей – дети от 1 - 2 лет;
- 2 группы – дети 2 - 3 лет;
- 1 группа – дети 3 – 4 лет;
- 1 группа – дети с 4 – 5 лет;
- 2 группы – дети с 5 – 6 лет;
- 2 группы – дети с 6 – 7 лет.

Средняя посещаемость в 2022-2023 учебном году составила 230 детей. На протяжении всего года уделялось особое внимание часто болеющим детям, осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию, выполнялись все рекомендации педиатра.

Ежегодный медицинский осмотр воспитанников проводился в мае 2023 года. Были охвачены все возрастные группы врачами узкой специализации – стоматолог, а также прошли полный медицинский осмотр воспитанники подготовительных к школе групп (хирург, офтальмолог, невролог, отоларинголог).

Период детской адаптации прошел успешно, благодаря работе всего педагогического коллектива, в плотном взаимодействии с семьей. Дети с удовольствием посещают детский сад.

После адаптационного периода в группах применялись здоровьесберегающие мероприятия: сухие обтирания ваткой, хождение по ребристым дорожкам, воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах), также в каждой группе проводился точечный массаж, утренняя и дыхательная гимнастика, гимнастика

пробуждения, физкультурные минутки согласно возрастным особенностям детей. В отчетный период проводилась С – витаминизация третьего блюда.

В период эпидемии заболевания гриппом и ОРВИ во всех возрастных группах эпид. порог не был превышен благодаря следующим мерам профилактики:

- кварцевание помещений
- термометрия
- утренний фильтр
- своевременная вакцинация (против гриппа) детей и сотрудников
- применение фитонцидов
- применение средств индивидуальной защиты (маски, одноразовые полотенца и салфетки)
- дезинфекция помещений

Здоровьесберегающие технологии (сухие обтирания варежкой, хождение по ребристым дорожкам, воздушные ванны, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах, точечный массаж, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой, гимнастика пробуждения, физкультурные минутки согласно возрастным особенностям детей), применяемые в нашем МОУ к организации жизнедеятельности детей, дают свои положительные результаты – заболеваемость детей по сравнению с предыдущим годом заметно снизилась.

1.2.1 Сведения о заболеваемости и посещаемости детьми в 2022 -2023 учебном году.

Учреждение №	Количество дней посещений 1 ребенком за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком	Количество несчастных случаев, травм, отравлений
МОУ Детский сад №331	125	1,3	20	96	0

Динамика общей заболеваемости за 3 года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------

Среднее количество детей	252	244	244
Количество дней посещений 1 ребенком за год	115	125	125
Заболеваемость на 1000	1,1	1,3	1,3
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	28	20	20

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	%
I	21	9
II	200	86
III	11	5
IV	-	-
V	-	-
Дети-инвалиды	0	0

1.2.2 Организация физкультурно – оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 ч), занятия на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Младшие группы	ежедневно в адаптационные период	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая,	ежедневно	Инструктор по физической

	подготовительная		культуре
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Оздоровительная ходьба за пределами детского сада (на развитие выносливости)	Средняя, старшая, подготовительная	еженедельно	Инструктор по физической культуре
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Инструктор по физической культуре
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Метание мяча в цель	Средняя, старшая, подготовительная	на занятии	Инструктор по физической культуре
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, старшая, подготовительная	на занятии	Инструктор по физической культуре
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	на занятии	Инструктор по физической культуре
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 раза в месяц	Инструктор по физической культуре
<i>Закаливание.</i>			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно в летний период	Воспитатели, медсестра
Хождение босиком по дорожке здоровья	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели

Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Обливание ног	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время прогулки или на занятиях	Воспитатели
<i>Лечебно – оздоровительная работа.</i>			
Полоскание горла травами (шалфей, ромашка, эвкалипт)	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витаминотерапия	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Повара, медсестра
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуска)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время обеда 2 раза в неделю	Воспитатели, повара
<i>Коррекционная работа</i>			
Корригирующая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1 – 2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1 – 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Коррекция плоскостопия	Индивидуальная гимнастика	1 – 2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 – 3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 – 3 раза в неделю	Воспитатели

1.2.3 Анализ физкультурно – оздоровительной работы

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы детского сада.

Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе:

- Рациональный режим, питание;
- Закаливание на протяжении всего года, с постепенным изменением характера, длительности и дозировки закаливающих процедур с учетом состояния здоровья, возраста и особенностей каждого ребенка.
- Движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).
- Использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности.
- Организация бесед с детьми по формированию здорового образа жизни.
- Организация непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей (3 раза в неделю) одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия).

В течение учебного года проводились различные физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходила на спортивных праздниках, развлечениях:

- ✓ «Мы юные пожарные» - спортивное развлечение для детей старших групп.
- ✓ «Страна Витаминка», музыкально-спортивное развлечение для детей старших групп.
- ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья» - районный конкурс
- ✓ «Мячик круглый есть у нас» - спортивное развлечение для детей младшей группы
- ✓ «Светофор-наш друг» - музыкально-спортивное развлечение для воспитанников младшего, среднего, старшего дошкольного возраста
- ✓ «Хочется мальчишкам в армии служить» - музыкально-спортивный праздник
- ✓ «День здоровья» - физкультурный праздник

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в МОУ создана материальная база: музыкально-спортивный зал укомплектован всем необходимым оборудованием и спортивным инвентарем для занятий спортом.

На территории оборудована спортивная площадка, яма для прыжков с места и в длину. Инструктор по физической культуре в своей работе использует следующие методические пособия:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.

Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.

Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.

Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.

1.2.4 Санитарно-просветительская работа.

Для пропаганды санитарно-просветительских знаний родителей воспитанников в каждой возрастной группе оформлены папки-передвижки «Уголок здоровья», где отражена информация о возрастных изменениях детей. Медицинская сестра, старший воспитатель и педагоги МОУ в течение года давали советы и рекомендации о закаливании детей, о питании, о значении режима, об иммунизации, о профилактике инфекционных заболеваний.

В течение года были проведены такие беседы и консультации:

- ✓ «Возрастные особенности детей»;
- ✓ «Правильное питание - залог здоровья ребенка!»;
- ✓ «Правила закаливания»
- ✓ «Опасные грибы и ягоды!»;
- ✓ «Как не заболеть в эпидемиологический период»
- ✓ «Психологическое и физическое здоровье детей».
- ✓ «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей».
- ✓ «Интегрированные игры для снятия мышечного напряжения».
- ✓ «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ».

Хочется отметить, в течение года родители могли получить консультации старшей медсестры детского сада и инструктора по физической культуре, а также воспитателей групп.

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных был проведён мониторинг здоровья и физического развития детей за отчётный период.

Диагностика физических показателей и педагогической эффективности

первая младшая группа № 01

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	20/100%	0	0
Физическое развитие (конец года)	11/53%	9/47%	0

первая младшая группа № 02

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	12/53%	11/47%	0
Физическое развитие (конец года)	0	16/70%	7/30%

вторая младшая группа № 03

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0%	22/100%	0%
Физическое развитие (конец года)	0%	11/55%	9/45%

Средняя группа № 09

Образовательная область	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--------------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

	(дети/%)	(дети/%)	(дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0%	19/100%	0%
Физическое развитие (конец года)	0%	12/63%	7/37%

Старшая группа № 07

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0%	13/57%	8/31%
Физическое развитие (конец года)	0%	10/43%	18/69%

Старшая группа № 04

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0%	10/45%	12/55%
Физическое развитие (конец года)	0%	0%	20/100%

Подготовительная к школе группа № 05

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0%	5/21%	19/79%
Физическое развитие (конец года)	0%	0%	23/100%

Подготовительная к школе группа № 11

Образовательная область	Низкий уровень (дети/%)	Средний уровень (дети/%)	Высокий уровень (дети/%)
Физическое развитие (начало года)	0	0%	18/100%
Физическое развитие (конец года)	0	1/5%	18/95%

1.3 Безопасность жизнедеятельности детей

Администрацией и педагогическим составом детского сада большое внимание в 2022 - 2023 учебном году уделялось безопасности жизнедеятельности детей. Работа в этом направлении велась в разнообразных формах с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

С родителями, в частности, были проведены собрания, консультации и выставки художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых на различные темы, например, по профилактике детского травматизма (ПДД), по противопожарной безопасности и т.д.

На информационных стендах (также в интернет-мессенджерах) «Дошкольник - в безопасной среде» были размещены:

- памятки «Первая помощь (ожоги, травмы)»; «Носи светоотражатели - будь в безопасности»; «Пристегни ребенка в машине!»; «Защитите ребенка от падения из окна!»;

«Безопасный дом»; «Безопасность в местах массового скопления людей»; «Опасные ситуации и как их избежать – научите ребенка»;

- консультации «Роль семьи в воспитании навыков безопасного поведения детей на дорогах»; «Безопасность детей в зимний период новогодние праздники»; «Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома и на улице одного»; «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения при пожаре»;

- оформление стенгазеты (совместное творчество родителей и детей) «Мы соблюдаем безопасность на дороге»;

Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

При организации **методической работы** с педагогами использовались такие формы работы, как семинары, педсоветы, деловые игры:

- семинар-практикум «Работа с детьми и родителям по профилактике ДДТТ»

- консультации «Пожарная и электробезопасность. Средства пожаротушения»; «Порядок действий при проведении тренировок по эвакуации воспитанников при возникновении ЧС»; «Организация работы с детьми и их родителями по пожарной безопасности»; «Обеспечение антитеррористической защищенность»;

- Памятки: «Осторожно-пожар!», «Терроризму – нет!», «Развивающая среда в ДОУ по ПДД», «Профилактика травматизма у детей в зимний период», «Пожарная безопасность в ДОУ и быту», «Безопасность детей в группе и на улице. Профилактика травматизма».

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводилась в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Данная работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ выставка детских работ «Наш друг – Светофор», «Осторожно, огонь!», «Можно, нельзя»;

- ✓ спортивное развлечение для детей: «Спасатели», «Берегись автомобиля»;

- ✓ целевые прогулки: «Наблюдение за машинами»;

- ✓ игры-путешествия «Уроки осторожности»;

- ✓ театрализованная деятельность «Тили-бом»;

- ✓ викторина «Азбука безопасности»;

- ✓ оснащение групповых уголков по ПДД;

- ✓ инструктажи и познавательные беседы с детьми на тему безопасного поведения на дороге;

- ✓ организация развлечения по ПДД на транспортной площадке ДОУ;

- ✓ тренировка по эвакуации;

- ✓ и прочее.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому наш МОУ в рамках социального партнерства старается обеспечить

преимущество в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и поддерживать тесную связь с инспекторами ГИБДД и МЧС.

1.4 Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии со ФГОС ДО, требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и режимом дня для каждой возрастной группы, с учётом тёплого и холодного периода года.

Вся работа педагогического коллектива МОУ в 2022 – 2023 учебном году велась согласно годового плана МОУ Детского сада №331 и его основных задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей через создание условий и совершенствования системы физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Воспитание социально развитой личности ребенка на основе духовно-нравственных, семейных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО, в рамках национального проекта «Образование» через использование активных форм методической работы, внедрения развивающих педагогических технологий в ДОУ, повышения профессионализма педагогов.

4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи позволяли:

- организованная предметно - развивающая среда, которая создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать формы организации их жизнедеятельности, продумывать способы взаимодействия, интегрировать образовательное содержание;

- достаточная материальная база, позволяющая приобрести необходимые пособия по разделам программы;

- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду и в районе, получают квалифицированную помощь специалистов;

- сотрудничество с социумом:

- инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС проводили просветительную работу с воспитанниками, участвовали в социально – значимых мероприятиях;

- сотрудники театра показывают спектакли на различную познавательную тематику;

- совместно с гимназией № 16 решаем задачи адаптации и подготовки детей к школе;

Работа в этом перспективном направлении будет продолжена и усовершенствована в следующем учебном году через реализацию проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательная работа велась по освоению детьми всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программы

МОУ Детский сад №331 свою воспитательно-образовательную деятельность в 2022 – 2023 учебном году вел в соответствии с «Основной образовательной программой МОУ Детского сада № 331», основанной на основных регламентирующих образовательную деятельность документах: законе «Об Образовании в Российской Федерации», лицензии, Уставе, СанПиН, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду», Т.И. Бабаева.

Для реализации вариативных форм работы используются парциальные программы:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет».
2. Евдокимова Е.С., «Воспитание маленького Волжанина»
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
4. Козлова С.А. «Социально-психологическая подготовка к школе».
5. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста».
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения детей с ФНР для 5-6 лет».
7. Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп».
8. Бегичева О.В., Шевченко О.В. «Слушаем музыку вместе».
9. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Педагогические технологии

1. Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей».
2. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».
3. Бегичева О.В. «Музыки веселые шаги».
4. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры».

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, обновлялся демонстрационный материал. Оформлены новые наглядные пособия, тематические материалы на различные темы.

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на хорошем уровне. Показатели уровней эффективности педагогических воздействий во всех возрастных группах средние и высокие (см. раздел 2.2).

1.5 Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ

Развивающая предметная среда в МОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические, познавательные центры, которые оснащены всевозможными дидактическими играми, книгами и пособиями по возрасту детей. Весь развивающий материал безопасен, эстетичен, привлекающий внимание детей. Группы и кабинеты МОУ оснащены техническими средствами обучения.

В пределах общего пространства групп оформлена система функционалов:

- с набором пособий и игр, направленных на решение педагогических задач, на развитие познавательных способностей детей
- творческая мастерская, где ребенок может проявить свои способности - различные конструкторы, мозаика, развивающие игры, разрезные картинки, головоломки, позволяют развивать мыслительные операции, сенсорный опыт;
- игровой уголок с набором пособий к сюжетно - ролевым играм для мальчиков и девочек;
- музыкально - театральный уголок, где дети показывают разные виды театров;
- «мини - лаборатория», зеленый уголок, где организуются наблюдения и труд по уходу за растениями, игры - экспериментирования;
- физкультурный уголок и атрибуты для подвижных игр и самостоятельной двигательной активности детей.

В течение года творчество педагогического коллектива было направлено на решение задач, поставленных на учебный год и принятых педагогическим советом №1. Это, несомненно, повлияло на повышение теоретической и практической базы, совершенствование профессионального потенциала педагогов МОУ.

В МОУ принимаются меры по **материально-техническому обеспечению** введения и реализации ФГОС ДО в соответствии с Федеральными требованиями.

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 7, принтеров – 4, мультимедиа – 1, экранов – 1, сканеров – 3, песочный стол Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.	Реализация ФГОС ДО требует постоянного обновления материально-технической базы.

Администрацией МОУ планируется обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ Детский сад № 331 согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно - пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, поли - функциональности.</i>						

Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i>						
<i>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i>						
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение комплектом подписных изданий	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель

II РАЗДЕЛ.

Количественные показатели

2.1. Дополнительное образование

Каждый малыш стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Наш Детский сад № 331 вознаграждает это стремление интересными занятиями, которые помогают каждому ребенку

проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Для этого в нашем детском саду в 2021 -2022 учебном году была продолжена работа по организации кружковой деятельности. Занятия в них позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Для организации кружковой работы были созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны комплексно-тематические планы, программы. Руководителями кружков являлись педагоги учреждения и педагоги дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию рационально сочеталась с выполнением программных задач. Расписание НОД, составленное с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключала возможность перегрузки. Работа кружков велась во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме групп раннего возраста).

Кружковая работа была ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: интеллектуальному и художественно-эстетическому.

Бесплатные дополнительные услуги				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Интеллектуальное	3	24	«Шаги безопасности»	Остертаг Л.В. воспитатель
		24	«Мы друзья природы»	Кутина И.Ю. Воспитатель
		27	«Словушка»	Бугримова О.В. воспитатель
Художественно-эстетическое	2	23	«Волшебные кисточки»	Ибрагимова Е.С., воспитатель
		27	«Мир фантазий»	Самсоненко И.В., воспитатель
Социально-коммуникативное	1	56	Родительский клуб «Кенгуренок»	Пуликова Е.В. педагог-психолог
Итого	6	181		
Платные дополнительные услуги				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель

Художественно-эстетическое	2	24	«Калейдоскоп здоровья»	Космачева А.В. педагог доп. образования
	3	47	«ИЗО-Радуга»	Ибрагимова Е.С. педагог доп. образования
	2	30	«Увлекательный английский»	Ткаченко А.А., педагог доп. образования
Итого	7	101		

2.2 Анализ мониторинга достижения детьми уровней эффективности по ООП за 2021 – 2022 учебный год

Мониторинг достижения детьми уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в МОУ проводится в два этапа: первый на начало учебного года с 06.09.2021 - 20.09.2021 г., второй - с 11.05.2022- 25.05.2022 года.

Все разделы программ, реализуемых в МОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- во – первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции его особенностей развития);
- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга:

- наблюдение
- изучение продуктивной деятельности детей
- беседы с детьми
- анкетирование и беседы с родителями

В процессе мониторинга всего приняли участие воспитанники I и II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами МОУ были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. Вся работа в течение года велась в соответствии с планами воспитательно – образовательной работы по ОО, индивидуальная работа с детьми проводилась с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, совместно с узкими специалистами. В течение года у воспитанников наблюдались улучшения показателей эффективности педагогических воздействий по всем ОО.

Аналитические справки по Мониторингу освоения воспитанниками ОО по каждой возрастной группе см. в приложении.

Данные адаптационного периода вновь принятых воспитанников младшего возраста отражены в материалах педагога – психолога и воспитателей групп №01, №02 (см. приложение).

Из проведённого мониторинга было выявлено, что во всех возрастных группах МОУ Детского сада № 331 педагогами в течение всего учебного года создавались условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей.

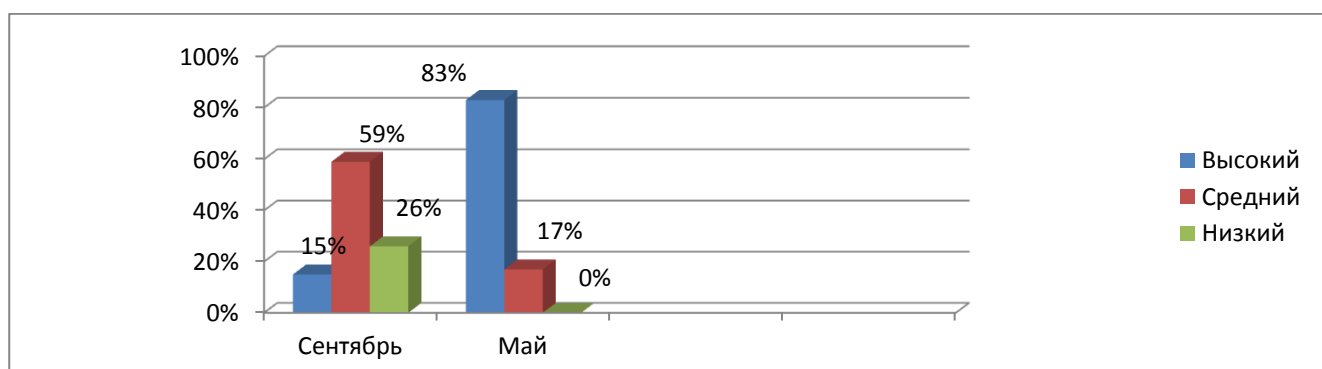
Детям было интересно в группе, они играли и общались, а все воспитатели с помощью узких специалистов, обеспечивали индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Во всех группах наблюдается положительная динамика освоения ООП, что говорит об эффективности педагогических воздействий у воспитанников в течение учебного года.

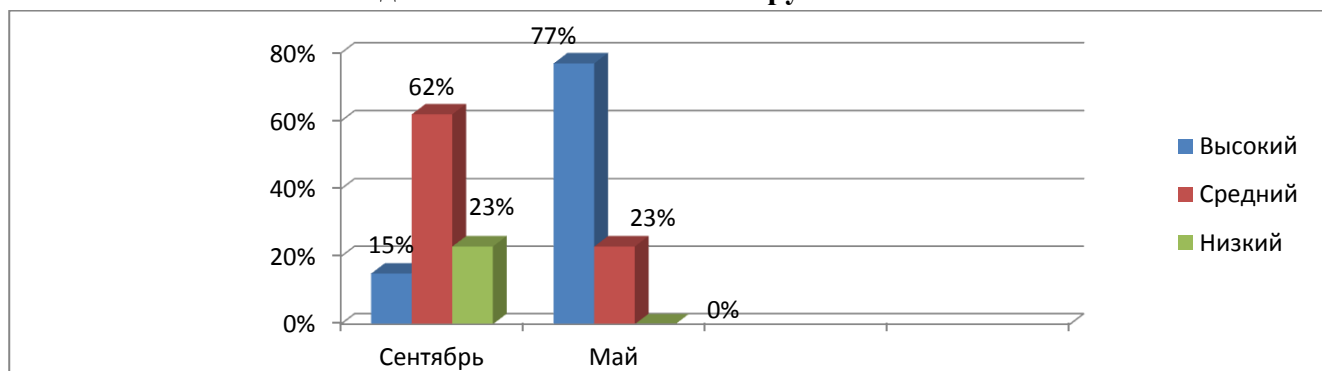
По итогам 2021 – 2022 учебном году было 49 выпускников подготовительных групп нашего детского сада.

С целью определения степени готовности к обучению в школе, был проведен мониторинг качества образования детей выпускных групп на *начало* и *конец* учебного года.

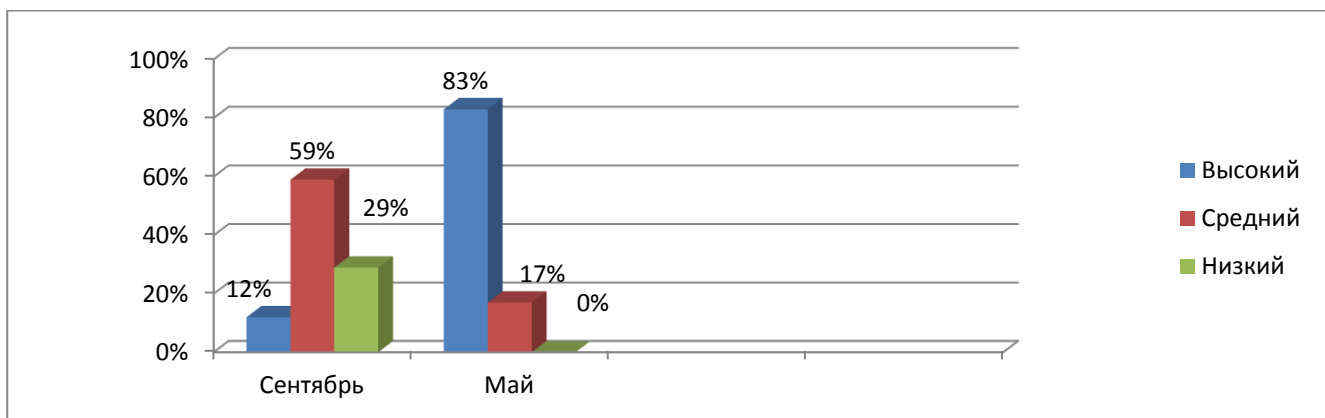
«Социально-коммуникативное развитие». Подготовительные к школе группы №03 и 06



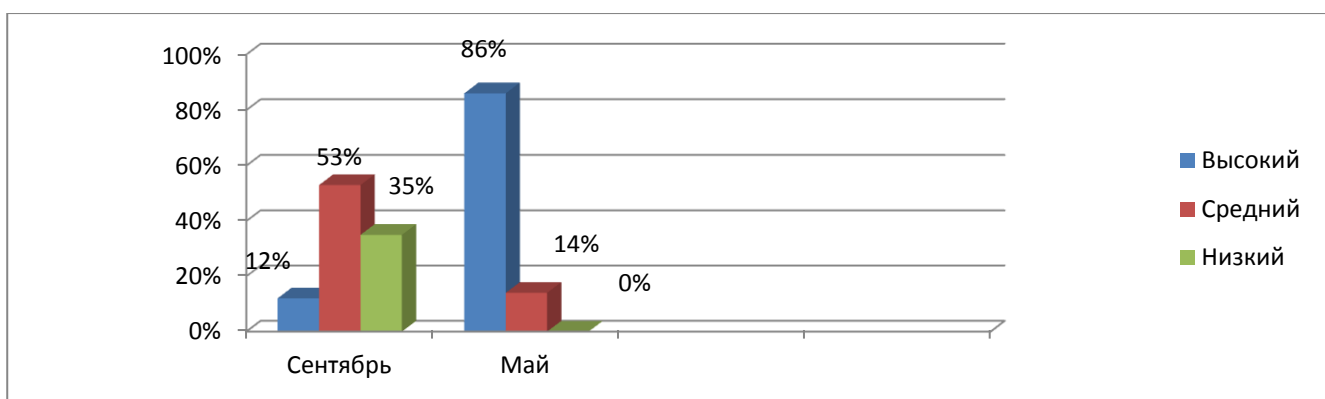
«Познавательное развитие». Подготовительные к школе группы №03 и 06



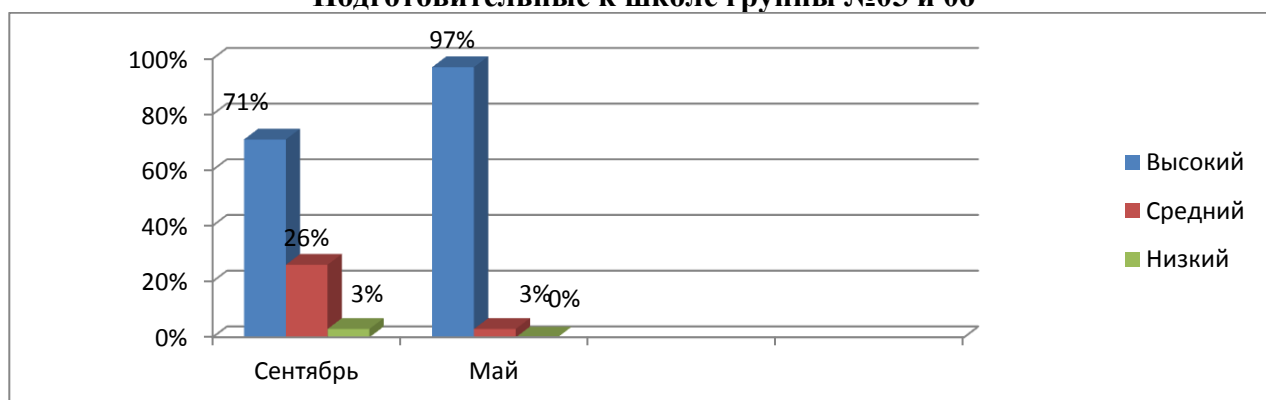
«Речевое развитие». Подготовительные к школе группы № 03 и 06



**«Художественно-эстетическое развитие».
Подготовительные к школе группы № 03 и 06**



**«Физическое развитие».
Подготовительные к школе группы №03 и 06**



В течение учебного года у воспитанников подготовительных к школе групп наблюдалась положительная динамика освоения образовательных областей. Во всех видах деятельности дети проявляли активность, любознательность, применяли знания, умения и навыки. У детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности прослеживалась динамика познавательного и личностного развития. У воспитанников положительно формировалась позиция школьника, осваивались формы позитивного общения с людьми. Дети проявляли себя эмоционально отзывчивыми, у большинства положительная самооценка, они уверены в себе и своих силах, физически развиты, готовы к освоению школьной программы, готовы искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

Выводы по результатам мониторинга (все возрастные группы)

В начале учебного года на основании мониторинга узкими специалистами были даны рекомендации педагогам, направленные на повышение *уровней* эффективности педагогических воздействий по образовательным областям (по всем возрастным группам). Работа в данном направлении велась успешно, согласно ООП МОУ, рабочих программ педагогов и учитывая индивидуально – личностные особенности воспитанников. По всем возрастным группам в течение года *видна положительная динамика* развития детей во время образовательного процесса.

В детском саду есть воспитанники, которые показали *низкий уровень* эффективности педагогических воздействий по разным ОО на *начало* учебного года. У этих воспитанников в большинстве своем *в течение* учебного года по срезовым диагностикам наблюдалось повышение уровней освоения программы по ОО, развития воспитанников. Некоторые были направлены на ППк (в основном по рекомендациям воспитателей, педагога – психолога и учителя-логопеда МОУ).

По ППРС в течение года велась большая работа: оснащены книжные, патриотические уголки, по развитию речи, уголки по БЖ, созданы новые. Большое внимание было уделено здоровьесбережению в группах. В следующем учебном году оснащение ППРС будет направленно на повышение уровней эффективности педагогических воздействий в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Для этого необходимо: в группе, которая выпустили детей в школу, обновить методические материалы, пособия, литературу и пр. в соответствии с возрастом детей.

Для педагогов всех возрастных групп к началу нового учебного года:

- разработать рабочие программы педагогов
- разработать тематическое, воспитательно – образовательное планирование
- в течение летнего оздоровительного периода всем педагогам вести индивидуальную работу, направленную на всестороннее развитие воспитанников.

2.3 Система работы с родителями.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Администрацией и педагогическим коллективом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В рамках годового плана на 2021 – 2022 учебный год были проведены мероприятия согласно утвержденному Плану работы на 2021-2022 уч.год:

В группах проводились родительские собрания, ежемесячно консультации, беседы, обновлялась информация в «Уголках для родителей».

Участие родителей в творческой деятельности детского сада совместно с детьми (оформление тематических выставок продуктивной деятельности, семейных стенгазет, фотоальбомов), праздничных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности детского сада.

Участие в конкурсах ДОУ, района и города.

Посещение родительского клуба ДОУ «Кенгуренок» (индивидуально или онлайн).

В МОУ Детском саду № 331 оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Данную помощь оказывают все педагоги нашего сада прошедших курсовую подготовку по направлению «Технологии индивидуального и семейного консультирования».

В 2021-2022 уч. году в период эпидемиологической ситуации родителям (законным представителям) воспитателями групп дистанционно, систематически оказывалась педагогическая помощь, давались рекомендации, идеи, консультации в проведении досуга, занятий с детьми дома. Созданы групповые чаты с родителями каждой группы, ссылки на сайты, где воспитатели выставляли занятия, игры и прочее.

В рамках I этапа социального партнерства МОУ Детского сада № 331 по взаимодействию с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год в группах раннего возраста – № 01,02 были проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Как организовать досуг детей дома», «Планета Детства»;

Музыкальное развлечение на улице: «Счастливое детство (с использованием мыльных пузырей»);

Анкетирование родителей: «Здоровьесбережение в домашних условиях»;

Конкурс МОУ: «Новогодняя фантазия»;

Выставка: «Игрушки моего детства», консультирование: «Как преодолеть тревожность у ребенка?»;

Круглый стол: «Ребенок на дороге – ответственность взрослых», интерактивная форма проведения совместно с детьми;

Кукольный театр для детей (совместная работа родителей и воспитателей): «Колобок»; «День здоровья». Фотовыставка «Здоровый малыш – счастливый малыш»;

Онлайн-консультации для родителей: «Здоровое питание», «Физическое воспитание в семье», «Мы мороза не боимся», демонстрация презентаций и прочие;

Игротека для родителей и детей: «Подвижные игры на воздухе».

По итогу хочется отметить, что основные задачи по взаимодействию детского сада с семьями в 2021-2022 учебном году были выполнены:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4 Творческая активность педагогов и воспитанников

Сведения о творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	Остергаг Людмила Владимировна, Кутина Инна Юрьевна	Воспитатели	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО», номинация «Лучшая предметно-пространственная среда группы»	3 место
2	Бугримова Оксана Владимировна, Конькова Юлия Вячеславовна	Воспитатели	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО», номинация «Лучшая предметно-пространственная среда группы»	3 место
3	Космачева Анастасия Валентиновна,	Инструктор по физической	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда	3 место

	Шулятицкая Анна Александровна	культуре, старший воспитатель	в условиях реализации ФГОС ДО», номинация «Лучшая предметно-пространственная среда кабинета (зала)»	
4	Космачева Анастасия Валентиновна	Инструктор по физической культуре	Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи и технологии образовательной области «Физическое развитие»	2 место
5	Коллектив МОУ		Районная спартакиада работников дошкольных образовательных учреждений	Участие
6	Коллектив МОУ		Районный квест по охране труда «Герои в касках»	1 место
7	Бугримова Оксана Владимировна	Воспитатель	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», номинация «Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД»	1 место
8	Пуликова Екатерина Владимировна, Шулятицкая Анна Александровна	Педагог-психолог, старший воспитатель	Городской конкурс на лучшую цветочную композицию «Цветы России», номинация «Наши сказки»	Участие
9	Кутина Инна Юрьевна, Остергаг Людмила Владимировна, Шулятицкая Анна Александровна	Воспитатели, старший воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	3 место
10	Шулятицкая Анна Александровна	Старший воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, номинация «Образовательная программа»	1 место
11	Шулятицкая Анна Александровна	Старший воспитатель	Городской экологический конкурс «Мой дом – планета», номинация проект «Шаг за шагом»	2 место

Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники

№ п/п	ФИО воспитанника, педагога подготовившего	Должность	Название конкурса	Место (участие)
--------------	--	------------------	--------------------------	------------------------

	участника			
Районный уровень				
1	<i>Лысак К. – Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>	Воспитатели	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской», номинация «Конкурс рисунков «Битва за Сталинград»	2 место
	<i>Артющик П. – Бугримова О.В., Наумова З.И.</i>			1 место
	<i>Дорохина А. – Парфилова Т.О., Самсоненко И.В.</i>			3 место
	<i>Шевченко В. – Петрова А.Ю., Солнышкина С.А.</i>			Участие
	<i>Арсланов М. – Ибрагимова Е.С.</i>			участие
2	<i>Воспитанники подготовительной группы № 03 – Парфилова Т.О., Самсоненко И.В. Фурниченко С.В.</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель	Районный этап городского конкурса музыкально- театрализованных постановок «Мои первые книжки» (ноябрь 2020)	участие
3	<i>Творческий коллектив воспитанников Космачева А.В.,</i>	Инструктор по физической культуре	Районный смотр- конкурс «Спортивная мозаика», номинация «Музыкально- ритмическая композиция»	3 место
	<i>Творческий коллектив воспитанников «Цветочки» Кутина И.Ю., Остертаг Л.В., Фурниченко С.В.</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель	Районный этап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов», номинация «Вокально- эстрадные ансамбли» Номинация «Танец. Плясовая»	3 место 2 место
4	<i>Помазанова В. – Космачева А.В., Шулятицкая А.А.</i>	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», номинация «Спортивные традиции моей семьи»	3 место
	<i>Копчук А. – Самсоненко И.В., Парфилова Т.О.</i>	воспитатели	Номинация «Моя семья – здоровая семья»	3 место
Городской уровень				

1	<i>Ибрагимов М. – Пуликова Е.В. Шулятицкая А.А.</i>	Старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга», номинация «Художественная иллюстрация»	2 место
	<i>Чулимова Е. Самсоненко И.В., Парфилова Т.О</i>			участие
Региональный уровень				
1	<i>Крюкова М. – Парфилова Т.О., Самсоненко И.В.</i>	Воспитатели, старший воспитатель	Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	1 место в номинации «Декоративно- прикладное искусство»
	<i>Ачкасова В. – Бугримова О.В. Наумова З.И.</i>			1 место в номинации «Аппликация»
	<i>Новикова А. – Бугримова О.В. Наумова З.И.</i>			1 место в номинации «Декоративно- прикладное искусство»
	<i>Сичкар А. – Петрова А.Ю. Солнышкина С.А.</i>			1 место в номинации «Аппликация»
	<i>Резникова С. – Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>			1 место в номинации «Аппликация»
	<i>Ибрагимов М. – Шулятицкая А.А.</i>			2 место в номинации «Декоративно- прикладное искусство»
3	<i>Лысак К. – Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>	Воспитатели	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	1 место Номинация «Фотоколлаж»
	<i>Николенко Е. – Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>			1 место Номинация «Литературное произведение»
	<i>Резникова С. – Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>			1 место Номинация «Литературное произведение»
	<i>Доронина В., Кутина И.Ю., Остертаг Л.В.</i>			1 место Номинация «Фотоколлаж»
	<i>Джафарова С. – Петрова А.Ю. Солнышкина С.А.</i>			1 место Номинация «Рисунок»

	<i>Джанаев М. – Петрова А.Ю. Солнышкина С.А.</i>			1 место Номинация «Рисунок»
	<i>Коллектив воспитанников Бугримова О.В. Наумова З.И.</i>			1 место Номинация «Видеосюжет»
	<i>Поликарпова М. – Ибрагимова Е.С.</i>			2 место Номинация «Декоративно- прикладное искусство»
	<i>Шевцов К. – Парфилова Т.О. Самсоненко И.В.</i>			2 место Номинация «Рисунок»
	<i>Силик А. – Ибрагимова Е.С. Ткаченко А.А.</i>	Воспитатели	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	1 место Номинация «Рисунок»
	<i>Сонец М. – Петрова А.Ю. Солнышкина С.А.</i>			2 место Номинация «Декоративно- прикладное искусство»
	<i>Монин А. – Петрова А.Ю. Солнышкина С.А.</i>			2 место Номинация «Декоративно- прикладное искусство»
	<i>Лысак К. – Кутина И.Ю. Остертаг Л.В.</i>			3 место Номинация «Декоративно- прикладное искусство»
Всероссийский уровень				
1	<i>Иваненко Е. – Шулятицкая А.А.</i>	Старший воспитатель	Всероссийский творческий «Марафон опавших листьев», номинация «Фотоработы»	участие
2	<i>Шашкина Д. – Шулятицкая А.А.</i>	Старший воспитатель	Всероссийский творческий «Марафон опавших листьев», номинация «Рисунок»	2 место

Старший воспитатель МОУ Детского сада № 331

А.А. Шулятицкая